



Toolbox für Berufsfachschulen für Unterricht aus der Ferne

Diese Toolbox dient der Inspiration zur Entwicklung von eigenen, passenden Lösungen für den Berufsfachschulunterricht aus der Ferne.

Tool	Einsatz	Voraussetzungen	Chancen/Risiken	Bemerkungen
Skype oder ähnliche Dienste	Live-Zuschaltung in Unterricht	Schulzimmer und Austauschlernende sind mit PC/Smartphone mit schneller und stabiler Internetverbindung und Webcam ausgestattet Leinwand oder grosser Bildschirm, Lautsprecher und evtl. Mikrofon im Schulzimmer	+ Geringer Zusatzaufwand - Zugeschaltete Lernende bleiben im Unterricht passiv, da sie trotz allem nicht richtig dabei sind	Evtl. zum Schutz der Privatsphäre für Schulgebrauch extra Skype-Konto kreieren (Lehrpersonen und Lernende)
	Betreuung der Lernenden, z. B. wöchentlich fixes Zeitfenster für das Klären von Fragen und Aufgaben		- Zeitlicher Mehraufwand für Lehrpersonen für persönliche Betreuung	
	Gruppenarbeiten, Interaktion unter Lernenden		Lernende im In- und Ausland sind mit PC/Smartphones mit schneller und stabiler Internetverbindung und Webcam ausgestattet	

Tool	Einsatz	Voraussetzungen	Chancen/Risiken	Bemerkungen
LMS (z. B. Moodle, educanet)	<p>Unterrichtsunterlagen zur Verfügung stellen</p> <p>Gruppenarbeiten</p> <p>Forum</p> <p>Aufgabenstellung/ Aufgaben hochladen</p>	<p>Lernende und Schule haben Zugang und Kenntnisse zur Anwendung (der verschiedenen Funktionen) der LMS</p>	<p>+ Falls die Schule bereits eine LMS anwendet relativ geringer Aufwand</p> <p>+ LMS kann auch ohne Lernende im Ausland sinnvoll und bereichernd genutzt werden</p> <p>- Neueinführung einer LMS und Kennenlernen der Funktionen, Anwendung einüben etc. braucht einige Zeit und Energie, v.a. seitens Lehrpersonen</p>	
Videos	<p>Aufzeichnung des Unterrichts mit Webcam</p>	<p>Webcam mit ausreichender Tonqualität</p> <p>Server oder Plattform, die rasches Hoch- und Runterladen von grossen Videodateien erlaubt</p> <p>Schnelle und stabile Internetverbindung im In- und Ausland</p>	<p>- Vorsicht Datenschutz! Falls auch Lernende auf dem Video erscheinen, braucht es eine schriftliche Einwilligung. Lernende, die nicht gefilmt werden wollen, müssen im Schulzimmer ausserhalb des Bildes platziert werden</p>	<p>Laut genug und deutlich sprechen, Fragen von Lernenden wiederholen, bevor sie beantwortet werden</p> <p>vimeo.com eignet sich, um die Filme zur Verfügung zu stellen, besser als Youtube, da in den Einstellungen festgelegt werden kann, wo das Video eingebettet werden darf und mit Passwort geschützt werden kann</p>
	<p>Bereits existierende Videos verwenden (verschiedene Websites bieten gute Videos für «Flipped Classroom» Lektionen oder MOOCS zu verschiedenen Themen an) oder Erklärvideos selbst erstellen.</p>	<p>Geeignete Erklärvideos/ Dokumentarfilme etc.</p> <p>Ggf. Software wie Camtasia, Screencast-O-Matic, SnagIt oder Office-Mix zum Erstellen von eigenen Videos verwenden</p> <p>Server oder Plattform, die rasches Hoch- und Runterladen von grossen Videodateien erlaubt</p> <p>Schnelle und stabile Internetverbindung im In- und Ausland</p>	<p>+ Die Methode des «Flipped Classroom» kann auch im Unterricht angewendet werden, wenn niemand im Ausland ist</p> <p>- Suche von geeigneten Videos und v.a. das Erstellen eigener Videos braucht einige Zeit (und Übung)</p>	

Tool	Einsatz	Voraussetzungen	Chancen/Risiken	Bemerkungen
Videos	Im Unterricht verwendete Power-Point-Präsentation mit der Funktion «Bildschirmpräsentation aufzeichnen» (nachträglich) vertonen und Lernenden über Vimeo oder LMS zugänglich machen	PowerPoint und PC mit integriertem Mikrofon oder externes Mikrofon mit ausreichender Tonqualität	+ Gutes Hilfsmittel für Repetitionen für alle Lernenden - Mehraufwand für Lehrperson	
Digitale Lernjournale (evernote oder Onenote)	Lernende führen ihr Lernjournal (zusätzlich) digital	Software und entsprechende Anwendungskennnisse	+ Lernjournal wird zum omnipräsenten Werkzeug, multimediale Inhalte (Bilder, Links, Videos können integriert werden, durch kollaborative Tools trägt das digitale Lernjournal bei zur besseren Vernetzung von Schule und Betrieb, nicht nur während Auslandsaufenthalts - Eine Umstellung auf digitale Lernjournale verlangt ein Umdenken und Neugewöhnen von allen Akteuren	
Ver-schiedene Webtools wie answe garden.ch für Fragen/ Feedback oder padlet.com für kol-laborative Aufgaben	Integration in Unterricht mit Live-Zuschaltung oder Aufschaltung von Aufgaben auf LMS	Lernende und Schule haben raschen und stabilen Internetzugang auf eigenen Geräten	+ Fördert Aktivierung der Lernenden und Diversifizierung des Unterrichts - Umdenken der Lehrpersonen gefordert um digitale und online-Hilfsmittel in Unterricht einzubauen	