

Pour les écoles professionnelles : boîte à outils pour l'enseignement à distance

Cette boîte à outils donne des idées pour développer dans l'école professionnelle des solutions appropriées pour l'enseignement à distance.

Outil	Utilisation	Conditions	Chances/risques	Remarques
Skype ou services analogues	Connexion en direct pendant les cours.	<ul style="list-style-type: none"> - La salle de classe et les apprentis en échange sont équipés d'un PC ou Smartphone avec connexion Internet rapide et stable et webcam. - Écran mural ou grand moniteur, haut-parleurs et éventuellement micro dans la salle de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> + Frais supplémentaires réduits. - Les apprentis connectés restent passifs pendant les cours car ils ne sont pas « véritablement » présents. 	Créer éventuellement un compte Skype spécial pour l'usage scolaire (enseignants et apprentis) afin de protéger la sphère privée.
	Suivi des apprentis, par ex. fenêtre horaire hebdomadaire fixe pour éclaircir les questions et les exercices.		<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants doivent consacrer davantage de temps au suivi individuel des élèves. 	
	Travaux de groupe, interaction entre les apprentis.	Les apprentis en Suisse et à l'étranger sont équipés de PC ou Smartphones avec connexion Internet rapide et stable et webcam.		

Outil	Utilisation	Conditions	Chances/risques	Remarques
LMS (Learning Management System, par ex. Moodle, educanet)	<ul style="list-style-type: none"> – Mise à disposition de documents de cours – Travail en groupe – Forum – Téléchargement des devoirs et exercices 	Apprentis et école ont accès au LMS et savent utiliser ses différentes fonctions.	<p>+ Frais relativement réduits si l'école utilise déjà un LMS.</p> <p>+ Le LMS peut également être utilisé judicieusement et fructueusement même s'il n'y a aucun apprenti à l'étranger.</p> <p>- L'introduction d'un LMS et la découverte de ses fonctions, l'apprentissage de son utilisation, etc. nécessitent au départ un investissement en temps et en énergie, surtout de la part des enseignants.</p>	
Vidéos	<p>a) Enregistrement du cours avec la webcam</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Webcam offrant une qualité sonore suffisante – Serveur ou plateforme permettant un téléchargement rapide dans les deux sens de gros fichiers vidéo – Connexion Internet rapide et stable en Suisse et à l'étranger. 	<p>- Attention à la protection des données ! Si des apprentis apparaissent également sur la vidéo, un accord écrit est nécessaire. Les apprentis qui ne souhaitent pas être filmés doivent être placés en dehors de l'image dans la salle de classe.</p>	<p>Conseil aux enseignants : parler suffisamment fort et clairement, répéter les questions des élèves avant d'y répondre.</p> <p>vimeo.com est plus adapté que YouTube pour mettre les films à disposition car dans les réglages, il est possible de déterminer l'endroit où la vidéo peut être intégrée et de la protéger par un mot de passe.</p>
	<p>b) Utiliser des vidéos déjà existantes (différents sites Web proposent de bonnes vidéos pour les cours de classe inversée « Flipped Classroom » ou des MOOC [massive open online courses] sur différents thèmes) ou réaliser soi-même des vidéos explicatives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Vidéos explicatives/ films documentaires appropriés, etc. – Utiliser éventuellement des logiciels comme Camtasia, Screencast-O-Matic, SnagIt ou Office-Mix pour réaliser ses propres vidéos. 	<p>+ La méthode de la classe inversée « Flipped Classroom » peut également être utilisée en cours même si personne ne se trouve à l'étranger.</p>	

Outil	Utilisation	Conditions	Chances/risques	Remarques
	c) Sonoriser (a posteriori) la présentation PowerPoint utilisée pendant les cours avec la fonction « Enregistrer un diaporama » et la rendre accessible aux apprentis via Vimeo ou LMS.	<ul style="list-style-type: none"> – Serveur ou plateforme permettant de télécharger rapidement dans les deux sens de gros fichiers vidéo – Connexion Internet rapide et stable en Suisse et à l'étranger. <p>PowerPoint et PC avec micro intégré ou extérieur avec une qualité de son suffisante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La recherche de vidéos appropriées et surtout la création de vidéos personnelles nécessitent un certain temps (et de l'entraînement). + Bon outil pour les répétitions pour tous les apprentis. - Travail supplémentaire pour les enseignants. 	
Journaux d'apprentissage numériques (evernote ou Onenote)	Les apprentis tiennent (en plus ?) leur journal numérique.	Logiciel (evernote ou Onenote ou analogue) et connaissances correspondantes pour l'utilisation.	<ul style="list-style-type: none"> + Le journal d'apprentissage devient un outil omniprésent, des contenus multimédias (photos, liens, vidéos) peuvent être intégrés et grâce à des outils collaboratifs, le journal d'apprentissage numérique contribue à une meilleure interconnexion de l'école et de l'entreprise, pas seulement pendant le séjour à l'étranger. - Un passage aux journaux d'apprentissage numériques nécessite un changement du mode de pensée et de nouvelles habitudes chez tous les acteurs. 	
Différents outils Web comme answer.garden.ch pour les questions et le feedback ou padlet.com pour les tâches collaboratives	Intégration dans les cours avec connexion en direct ou mise en ligne des travaux sur LMS.	Apprentis et école ont un accès Internet rapide et stable sur leurs propres appareils.	<ul style="list-style-type: none"> + Favorise la stimulation des apprentis et la diversification des cours. - Changement du mode de pensée des enseignants nécessaire pour intégrer les outils numériques et en ligne dans leurs cours. 	